

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ СЛУШАТЕЛЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ***Деева И.И.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Смена приоритетов в образовании, ориентация на формирование в человеке способности к саморазвитию и самопознанию, реализация творческой активности обучающихся благоприятствуют инновационным процессам. Эффективность образовательного процесса возрастает, если обучение ведётся на доступном уровне с учётом возрастных и индивидуальных особенностей мыслительной деятельности слушателей, уровня их подготовленности и развития. Проведенные исследования контингента слушателей факультета довузовской подготовки в разное время показывают, что уровень обучаемых сильно различается: многие не владеют приемами мышления, необходимыми для обучения: абстрагирование, сравнение, обобщение, систематизация; не владеют рядом общенаучных навыков [2]. За короткий срок слушателям подготовительного отделения необходимо повторить (а то и изучить заново), систематизировать и обобщить большой объем информации. Поэтому для дальнейшего эффективного обучения им необходима индивидуальная помощь для успешного продвижения в учёбе. Дифференцированное обучение – это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности обучаемого. В технологии дифференцированного обучения большое внимание уделяют содержанию и форме предъявления заданий в соответствии с уровнем интеллектуального развития учащихся. Задания даются с учётом принципа возрастания трудности и сложности. Поэтому в процессе обучения слушателей преподавателями кафедры биологии ФДП уделяется большое внимание дифференцированному подходу.

Цель работы. Оценить значимость и эффективность применения различных приёмов дифференцированного обучения слушателей факультета довузовской подготовки.

Материал и методы. Результаты исследования основаны на изучении опыта практической педагогической деятельности и методологического мастерства преподавателей кафедры биологии ФДП. Анализ психолого-педагогической и методической литературы.

Результаты и обсуждение. В ходе исследования преподавателями кафедры биологии ФДП установлена роль различных приёмов дифференцированного обучения слушателей, которые способствуют повышению уровня обучаемости и обученности, умений умственной деятельности и навыков самоорганизации собственной образовательной траектории, большей подготовленности слушателей к дальнейшему обучению в колледже или вузе. Правильно оказанная помощь позволяет преподавателям оценивать получаемые абитуриентами знания, умения, навыки, которая необходима для достижения поставленных целей обучения. Всё это в совокупности создаёт благоприятные условия развития познавательных способностей слушателей и активизации их самостоятельной деятельности.

В связи с этим преподавателями на практических занятиях по биологии широко используется приём «тонкие и толстые вопросы», который развивает у абитуриентов навыки активного восприятия информации и умение задавать вопросы, обеспечивает активную фиксацию ключевых моментов по ходу чтения, слушания, а при размышлении - демонстрацию понимания пройденного материала. «Тонкие» вопросы «Кто?» «Что?» «Когда?» требуют от слушателей краткого воспроизведения знания материала, а «толстые» вопросы «Дайте объяснение...?» «А что будет, если...?» «Почему вы так считаете...?» являются проблемными; приём «концептуальная таблица», который особенно актуален, когда предполагается сравнение трёх и более параметров или объектов. «Верные и неверные суждения» регулярно применяется преподавателями кафедры биологии ФДП на этапе закрепления материала в ходе каждого практического занятия, так как задания подобного рода часто встречаются на централизованном тестировании. «Кластер» развивает у слушателей умение структурировать учебный материал, строить прогнозы и обосновывать их, учит их искусству проводить аналогии, устанавливать связи, развивает навык одновременного рассмотрения нескольких вариантов, столь необходимый при решении различных

проблем. Развивая у абитуриентов навыки активного восприятия информации преподаватели на практических занятиях по биологии используют вопросы, на которые можно дать однозначные ответы и проблемные, требующие подробного развёрнутого объяснения, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать и обобщать [1]. Использование кейс-технологии на практических занятиях позволяет слушателям совершенствовать навыки учебной работы, добывать и применять знания на практике, тщательно обдумывать и чётко планировать свои действия. Для контроля знаний слушателей преподавателями на практических занятиях, зачётах, экзаменах используются тесты различных видов сложности: на дополнение, распознавание, соответствие и классификацию, на установление правильной последовательности, что способствует формированию у них умений применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях, устанавливать связь между изучаемыми темами, для восприятия целостной структуры материала.

Выводы. Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что применение преподавателями кафедры биологии ФДП на практических занятиях различных приёмов и методов дифференцированного обучения абитуриентов является одним из основных условий повышения качества обучения. Они помогают ускорить процесс усвоения учебного материала слушателями, развить у них логику суждений, культуру речи, интеллект, мышление, сформировать умения и навыки работы с большим объёмом материала, и тем самым повысить эффективность обучения биологии и создать ситуацию успеха при сдаче централизованного тестирования.

Литература:

1. Пахомова, Е.В. Роль развивающих технологий в повышении качества образования на факультете профориентации и довузовской подготовки / Е.В.Пахомова // Инновации в образовании и медицине : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – ДГМУ, 2017. – Ч. 1. –174–177.

2. Скворцов, П.Н. Биологическое образование: современные проблемы / П.Н. Скворцов // Биология в школе. – 2002. – № 1. – С. 32.

\
УДК 373.576:[54:378.146]

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ У ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Деменкова Н.В., Конюшко Т.А., Кунцевич З.С.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. С первых дней учебы в Беларуси слушатели подготовительного отделения испытывают языковой барьер, который мешает им в изучении учебных предметов. В связи с этим преподаватели кафедры общей, физической и коллоидной химии стараются оказать помощь слушателям в усвоении изучаемого на занятиях материала, учитывая языковой барьер, в следствии недостаточного знания русского языка. Работа преподавателей кафедры направлена на подготовку слушателей подготовительного отделения иностранных граждан к успешной сдаче вступительного экзамена на 1 курс университета [1,4].

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика знаний у иностранных слушателей подготовительного отделения. Актуальными умениями преподавателя являются умения анализировать учебный материал и создавать диагностический инструментарий, который позволяет определить сформированность знаний и умений слушателей [2,3,5].

Одним из важных разделов в образовательной программе по учебному предмету «Металлы I-III групп, их характеристика на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева».